

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга

ГБОУ гимназия №426 Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА
на заседании Педагогического
совета ГБОУ гимназии №426
Санкт-Петербурга
_____ Н.А. Евсеенкова
Протокол №1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УВР
_____ З.А. Евсеенкова
Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ гимназии №426
Санкт-Петербурга
_____ Е.А. Стогова
Приказ №135 от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 922646)

учебного предмета «Экономика. Базовый уровень»

для обучающихся 11 класса

Добронравиной Надежды Анатольевны

Санкт-Петербург

2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:56 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

Оглавление

	стр.
Пояснительная записка	3
Содержание учебного предмета/курса	16
Поурочно-тематическое планирование	18
Лист корректировки поурочно-тематического планирования	28

Цель программы состоит в формировании у школьников адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитании экономической культуры и мышления.

Реализация этой цели на практике воплотится в понимание школьниками механизмов функционирования экономической системы, способность организовать и эффективно развить в будущем свой бизнес, умение видеть сложную ситуацию в целом, предлагать альтернативные решения и организовывать их выполнение в условиях конкуренции. Знания и навыки. Полученные при изучении экономики в школе, позволят ее выпускникам чувствовать себя уверенно в решении вопросов рыночной экономики, сознательно выбирать свою будущую профессию, всесторонне изучив ее основы. Это даст ощущение значимости собственной личности, поскольку знания и умение мыслить – необходимая предпосылка для обретения самоуважения.

Исходя из цели программы можно выстроить систему задач.

1. формирование основ экономических знаний о народном хозяйстве, потребностях человека и общества, путях их удовлетворения, закономерностях производства продуктов и услуг, распределительных и товарообменных процессах, финансах и их системе, внешнеэкономической деятельности.
2. формирование знаний прикладного характера, связанных с простейшими основами хозяйственной жизни: принципы ведения семейного бюджета, взаимодействие со страховой компанией, составление трудового соглашения и оценка его выгоды, заполнение налоговой декларации, выбор форм кредита, вычисление выгоды финансовых вложений в ценные бумаги и банки.
3. формирование способности к самообразованию и саморазвитию. Это предполагает развитие умения самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания в конкретных ситуационных задачах, самостоятельно и нестандартно мыслить, не теряться как в типичной, так и в нестандартной обстановке.
4. ориентация школьников на ведение бизнеса в условиях современной экономической конъюнктуры и построение собственного дела на принципах цивилизованного рынка.
5. формирование коммуникативных навыков и углубленное изучение иностранного языка.

Решая эти задачи, программа учитывает происходящие в обществе изменения, готовит учеников к объективному восприятию общества и его экономических основ, которые находятся в постоянном процессе изменения. Для того, чтобы следить за всеми коллизиями этого движения, ученики должны научиться мыслить соответственно логике экономических категорий, выработать навыки правильного и эффективного применения полученных знаний, быстрой ориентации в многочисленных проблемных ситуациях функционирования рынка.

Программа предусматривает целостный курс экономического образования в школе. Целостность определяется спиралевидным познавательным процессом. Модель движения по спирали предполагает исходную точку, основное направление, отталкиваясь от которого идет вовлечение в сферу изучения все большего и большего круга сопряченных категорий.

Работа в этом направлении пойдет по пути интеграции экономической науки и близких к ней традиционных предметов школьного курса.

Обучение в рамках разрабатываемого курса включает три ступени изучения экономики: в начальной, основной и старшей школе.

На начальном этапе обучения программа предполагает развитие живого интереса детей к изучению сложных экономических категорий через активное включение в игровые и

творческие ситуации, через изучение своего ближайшего окружения и экономических элементов повседневной жизни. Путь в познание, протекающий в русле игры, - путь активного воображения. Методы постижения знаний, названные игровыми, основываются на важном свойстве человека – способности не только переноситься мысленно в другую ситуацию, но и играть воображаемую роль, проводя мысленный эксперимент – восприятие неизвестного с точки зрения различных действующих лиц, реальных персонажей современной жизни. В большей степени это свойство присуще детям младшего школьного возраста. Поэтому необходима последовательная система взаимодополняющих развивающих игровых уроков. Главным стержнем игровой обучающей деятельности является изучение детьми основных понятий экономической науки, что обеспечивает базу для расширения их знаний на последующих этапах обучения.

Обучение по программе основной школы (5–9 кл.) существенно расширяет понятийный аппарат учащихся. На этом этапе предполагается углубленное изучение основных экономических категорий и законов с активным использованием компьютерных игр и творческих заданий. Такой подход обеспечит логическое продолжение работы школы по профессиональной ориентации учащихся в старших классах. Дети на основе полученных знаний могут самостоятельно, в соответствии со сформировавшимися склонностями, выбрать интересное для себя направление изучения экономики. Значительно расширяется круг изучаемых экономических понятий. В мыслительной деятельности акцент делается на умении манипулировать категориями и абстракциями.

В программе 11 класса- лежит курс международного бакалавриата, который предполагает глубокое изучение основных экономических категорий. Старшеклассник не только овладевает большими объемами специальной информации, но и может самостоятельно выбрать ту область знаний и профессиональной деятельности, которая для него является наиболее привлекательной, в наибольшей степени соответствует его индивидуальным способностям. На этой ступени в основу обучения ложится научный метод познания рассматриваемого явления, исследовательская работа. С этой целью планируется привлечение к работе со школой высококвалифицированных кадров преподавателей высших учебных заведений. Взаимодействие с ведущими вузами страны станет основой для продолжения образования, начатого в школе.

Вся программа и разработка уроков предполагают работу по активному использованию иностранного языка, формированию навыков свободного общения. Это направление основано не на пассивном заучивании терминов, а на деятельной работе воображения, увлеченности, интересе к изучаемому предмету.

В основе построения программы лежат следующие принципы:

1. Принцип непрерывности экономического образования.

Этот принцип не означает простого фиксирования на каждой учебной параллели расширения специальной терминологии и усложнения контрольных вопросов. Он осуществляется тогда, когда экономическая категория, проходя через новый уровень изучения, будут раскрываться для школьников глубоко и всесторонне. Рассмотрение одной и той же экономической категории различается в соответствии с возрастом учащихся и имеющимися базовыми знаниями школьников. Однако сущность этой категории будут являться основой для различных аспектов ее изучения в соответствии с поставленными целями.

2. Принцип постановки перспективных целей познания и достижения их посредством постепенных, логически и программно связанных шагов от одной ступени обучения к другой.

Перспективные цели обязательно отражают повышенный уровень сложности. Ребенок испытывает огромную тягу к познанию и открытию новых явлений и понятий. Эта познавательная энергия будет плодотворно использована только в интересной для ребенка среде. Такую среду можно создать там, где есть трудности и приключения на пути к поставленной цели. Не зря многие авторы детских исторических и географических произведений используют приключенческий литературный жанр, чтобы привлечь внимание ребенка к серьезным вопросам этих наук. Этот прием можно с успехом использовать для высвобождения огромного детского познавательного потенциала при

изучении вопросов экономики. Постановка, на первый взгляд, нереальных задач дает пищу для размышлений и подтверждает необходимость продвижения вперед по неизведанным путям к достижению желаемого результата.

3. Принцип интеграции учебных предметов.

Между различными дисциплинами не всегда существуют четкие границы, и это дает возможность проработки интегративных тематических линий и их объединения. Экономика тесно взаимодействует с естественными, техническими и гуманитарными областями знаний. Несмотря на то, что экономика в школе изучается как отдельный предмет, программа дает возможность ее интегрированного изучения с такими предметами, как иностранный язык, история, география, информатика, математика.

В предлагаемой программе предусматривается введение модулей по экономике в следующие школьные предметы:

1. природоведение (природа как источник экономических ресурсов, связь естественной и антропогенной сред, экология и экономика);
2. -история (экономическая история стран мира как часть общей истории, экономическая основа исторических событий, связь экономики с политикой, история возникновения и трансформации социально-экономических формаций, история возникновения экономических институтов, история экономической мысли);
3. граждановедение (взаимосвязь экономики и права, экономические права и обязанности граждан, экономические преступления);
4. география (региональные аспекты экономики, связь экономики и природных ресурсов региона, размещение производства, рациональное использование природных ресурсов с учетом их расположения и наличия запасов, межотраслевые и внешнеэкономические связи);
5. информатика (обработка экономической информации с использованием компьютерной техники, технические средства и способы хранения, поиска, передачи экономической информации);
6. русский язык и литература (правила написания экономических терминов, использование текстов экономического содержания, создание экономических эссе, творческих работ, рефератов);
7. математика (решение математических задач экономического содержания, выяснение внутренних взаимосвязей двух наук на основе курса «Математические методы анализа экономики», умение обосновывать экономические величины на основе математических методов);
8. иностранный язык (изучение экономических терминов, заимствованных из иностранных языков, изучение текстов экономического содержания на иностранных языках, написание зачетных, творческих работ с использованием иностранного языка).

Данная рабочая программа к учебному курсу по экономике для 11 класса разработана на основе:

1. Авторской программы: ЭКОНОМИКА: Углубленный уровень, 136 ч. Автор программы – Лавренева Е.Б. Сборник примерных программ: обществознание, экономика, право (на основе ФГОС второго поколения) 10-11 классы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013
2. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Устава ГБОУ гимназия № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:56 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

5. Положения о рабочей программе учителя ГБОУ гимназия № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга;
6. -Учебного план ГБОУ гимназия № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга.

Учет возрастных и психологических особенностей детей.

Цель образовательной программы: развитие экономического мышления, выработку умений находить и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать и систематизировать полученные знания, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области экономических отношений, воспитание ответственности за экономические решения.

Профильный уровень выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному экономическому образованию. На профильном уровне учащиеся получают общее представление о том, какими инструментами анализа пользуются профессиональные экономисты и какие проблемы они решают. Соответствие содержания стандарта возрастным особенностям учащихся достигается путем отбора тем, актуальных для подростков в возрасте 15–17 лет, применения интерактивных форм обучения.

Преимущество экономического образования на разных ступенях обеспечено тем, что требования к учащимся в экономическом блоке обществознания и в отдельном курсе экономики, с одной стороны, и в курсе экономики в старшей школе, с другой стороны, приведены во взаимное соответствие. При этом профильный курс экономики включает основы экономической науки и является связью между профильной социально-экономической школой и экономическим вузом.

Место учебного предмета в учебном плане гимназии

Реализация межпредметных связей обеспечена тем, что при четком разделении материала между предметами в преподавании экономики используются знания из литературы, математики, географии, информатики, истории и технологии.

Повышение воспитательного потенциала содержания образования основывается на выработке у школьников умения критически осмысливать экономическую информацию, содержащуюся в средствах массовой информации, и вырабатывать собственное аргументированное мнение.

Освоение на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей, наиболее важных в экономической деятельности (потребителя, работника, собственника), выработка у учащихся ответственного отношения к своим потребностям, понимание связи между свободой выбора и ответственностью за его результаты, формирование у школьников навыков рационального поведения в условиях рыночной экономики – все это существенные элементы воспитания гражданина.

Подростковый возраст - стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью (от 11–12 до 16–17 лет), которая характеризуется качественными изменениями, связанными с вхождением во взрослую жизнь. Основным лейтмотивом психического развития в подростковом возрасте является становление нового, еще достаточно неустойчивого, самосознания, изменение Я–концепции, попытки понять самого себя и свои возможности. В этом возрасте происходит становление сложных форм аналитико–синтетической деятельности, формирование абстрактного, теоретического мышления. Очень важное значение имеет, возникающее у подростка, чувство принадлежности к особой «подростковой» общности, ценности которой являются основой для собственных нравственных оценок.

Интеллектуальные особенности:

В подростковом возрасте происходят изменения в мышлении. Ребенок требует фактов и доказательств, способен к сложному восприятию времени и пространства.

Данные возрастные и психологические особенности детей данного возраста эффективно используются на уроках экономики, так как для данного возраста очень важна социализация, вхождение во взрослую жизнь. Уроки экономики решают именно эту задачу.

Организация образовательного процесса.

Организация образовательного процесса базируется на сочетании различных методик и педагогических технологий: технология критического мышления; технология проектного обучения; технология интерактивного обучения; ИКТ – технологии.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часа из расчета 2 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений

Срок реализации программы - 1 год.

Учебник состоит из 9 тематических модулей, каждый из которых основан на определенной теме, раскрываемой через ряд ситуаций в соответствии с возрастными особенностями и интересами учащихся.

Модуль включает различное количество уроков, в зависимости от содержания темы. Каждый урок длится 40-45 минут

В соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком ГБОУ гимназия № 426, рабочая программа курса «Экономика» рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год при 34 учебных неделях.

Используемые педагогические технологии

Технология	Ожидаемый результат	Практическое применение
Технология критического мышления	Развитие навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы. -Повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала; - информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности; - социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.	- составление конспектов, - построение кластеров – схем, - составление планов ответа, - мозговая атака; - чтение с вопросами; - ключевые термины, - перепутанные логические цепочки, - взаимопрос.
Технология проектного обучения	Умение взаимодействовать в команде, распределять роли. Умения конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве. Презентация результатов собственной деятельности.	Через создание проектов разного вида: учебные, информационные, исследовательские, творческие, ролевые, игровые.
ИКТ – технологии	Экономия времени, наглядность, своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела. Повышение познавательного интереса обучающихся, создание ситуации успешности на уроке.	Презентации MS PowerPoint как лекции, задания, наглядность. Работа в сети Интернет по поиску, классификации информации при создании проектов, изучения новой темы.
Технология интерактивного обучения	- Постоянное, активное взаимодействие всех учащихся.	Моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем через работу в парах, дискуссии, дебаты.

Используемые формы и методы

Цель	Формы и методы
Формирование понятийного аппарата учащихся	Изучение логики составления определения, тестовые и логические задания на систему запоминания, понимания и воспроизведения основных понятий и терминов; игровые моменты.
Восполнение пробелов в усвоении курса отдельных учащихся (отсутствие базовых знаний, пропуски уроков и т.п.)	Индивидуальные карточки - задания (работа с текстом учебника)
Развитие умений работать с печатной информацией.	Различные варианты работы с текстом: устный конспект, перевод текста в схему или таблицу, ответы на поставленные учителем вопросы; постановка вопросов по тексту; составление тестов и т.д.

	Основная	Дополнительная
Для учителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Микроэкономика под редакцией А.С. Булатова Москва: Юрайт, 2014 год. 2. Н.М. Розанова «Микроэкономика. Руководство для будущих профессионалов» Москва: Юрайт, 2012 год. 3. Н.М. Розанова «Теория отраслевых рынков» Москва: Юрайт, 2014 год. 4. Экономическая теория Вводный курс, Микроэкономика под редакцией И.Е. Рудаковой. Москва: Инфра-М 2008 год. 5. В.П. Бордовский, О.В. Рудакова, Е.М. Самородова «Экономика» Москва: Инфра – М ,2013 год. 6. Курс экономической теории под редакцией М.Н. Чепуриной, Е.А. Киселевой. Киров АСА, 2006 год. 	<p>1.В.М. Гальперин, С.М. Игнатьев, В.И. Моргунов «Микроэкономика» в 2-х томах, Санкт-Петербург: «Экономическая школа». 1997 год.</p> <p>2.Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, А.И. Леусский «Микроэкономика» Москва: Юрайт 2012 год.</p> <p>Макроэкономика под редакцией А.С. Булат Москва: Юрайт, 2014 год.</p> <p>А.Г. Ивасенко, Я.И. Никонова «Макроэкономика» Москва: КНОРУС, 2013 год.</p> <p>В.В. Золотарчук «Макроэкономика» Москва: Инфра – М ,2013 год.</p> <p>Макроэкономика под редакцией А.В. Спиридовича Москва: Дело и Сервис, 2012 год.</p>
Для учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы экономической теории под редакцией С.И.Иванова, Москва: Вита пресс, 2012 год в 2-х томах. 	<p>1.Практикум по основам экономической теории. 10-11 класс. Профильный уровень образования/ Под ред. С.И.Иванова.М.: ВИТА-ПРЕСС,2012</p>
	<p>ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ: плакаты, информационные таблицы</p> <p>ОБОРУДОВАНИЕ: компьютер</p> <p>МЕДИАРЕСУРСЫ: Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)</p>	

Планируемые результаты освоения предмета: предметные, метапредметные и личностные

Настоящая программа раскрывает содержание общего курса экономических знаний, давая необходимые представления не только о современных экономических системах и основах хозяйственной деятельности, но и о поведении и мотивациях индивидов и фирм, общества в целом. Овладение основами экономических знаний даст ученику возможность понять:

1. какую роль в рыночной экономике играют те, кто потребляет, и те, кто производит; те, кто нанимает работников, и те, кто нанимается для работы;
2. кто и как принимает решения о том, что должно быть произведено, как это должно быть произведено и кто будет использовать произведенное;
3. место государства в экономике причины его участия в экономической жизни и пределы эффективности этого участия;
4. механизмы экономической жизни макроэкономические индикаторы экономики рыночное равновесие и полную занятость ресурсов, зависимость между потреблением и доходами, доходами и производством, значение сбережений и инвестиций, налоговой системы;
5. причины возникновения и виды безработицы, ее связь с инфляцией, с проблемами экономического роста;
6. существо и механизм функционирования денежной системы, роль Центрального банка, коммерческих банков, финансовых рынков;
7. движущие силы и закономерности экономического роста, изменения главных факторов производства, повышения производительности, связи между потреблением и инвестициями;
8. основные проблемы мировой экономики, международной торговли и системы платежей, протекционизма и либерализма, интеграции и интернационализации экономических связей, сравнительного анализа экономических систем;
9. механизмы деятельности отдельных рынков, функционирующих на них индивидуумов, фирм и ассоциаций, торговых и финансовых посредников, значение суверенитета потребителей и производителей и последствий каждого из них; основы организации отраслевых рынков, значение и существо совершенной и несовершенной конкуренции, принципы применения факторных ресурсов, функционирования факторных рынков, закономерности образования факторных доходов.

Полученная сумма элементарных экономических знаний важная для учащегося не только с информативной точки зрения. Она дает основу для понимания роли и прав человека в обществе, воспитывает рациональные ценностные дихотомии. Например, изучая проблему ограниченности ресурсов, ученик узнает, что дискриминация является ее неизбежным

последствием. Но надо видеть в ней законную и противоправную части: дискриминация по причинам убеждений, возраста, пола, расы должна преследоваться законом, в то время как дискриминация по причинам способностей, мастерства, знаний, трудолюбия должна поощряться.

Изучение экономики в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
2. Воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
3. Освоение системы знаний об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
4. Владение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;
5. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Планируются следующие результаты освоения предмета:

Личностные:

1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук.
2. Сформированность субъективной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений), а также умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам.
3. Сформированность гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность.

Метапредметные:

1. Владение умения принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
2. Владение умением умение разрабатывать и реализовывать проекты экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские проекты;
3. Владение базовыми методами научного познания, используемыми в экономике, включая умения:

4. Осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках (оригинальные тексты, нормативные акты, интернет-ресурсы, научная и учебная литература);
5. делать анализ, синтез, обобщение, классификацию, систематизацию экономических явлений и процессов;
6. выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи между экономическими явлениями и процессами;
7. прогнозировать развитие экономических процессов.
8. Владение умением понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции;
9. Владение умением осуществлять рефлексию собственной учебной и практической деятельности.

Предметные:

1. Сформированность социально-экономической картины мира (владение базовыми экономическими понятиями: рациональный выбор, экономическая система, собственность, фирма, домашнее хозяйство, рынок, финансы, налоги, банки, деньги, государственная экономическая политика, мировое хозяйство, глобализация, интеграция);
2. Владение знаниями специфики развития экономической сферы жизни современного российского общества, экономических институтов.
3. Владение знаниями устройства экономических институтов в современной российской практике: рынка товаров и услуг, рынка труда, рынка земли, банковской и налоговой систем.

Личностная ориентация экономического образования достигнута благодаря формированию ценностных ориентиров и выделению личностной компоненты. В центре внимания находится экономическая деятельность человека в качестве потребителя, семьянина, работника и гражданина. Содержанием экономического образования является в первую очередь то, с чем придется иметь дело каждому выпускнику в повседневной жизни, включая и сферу средств массовой информации.

Деятельностный характер образования достигается посредством:

1. работы с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
2. критического осмысления экономической информации, поступающей из разных источников, формулирования на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
3. экономического анализа общественных явлений и событий;
4. решения задач, раскрывающих типичные экономические ситуации (вычисления на условных примерах);
5. участия в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
6. написания творческих работ.

Практическая направленность курса экономики достигается тем, что учащиеся осваивают типичные экономические роли потребителя, работника, налогоплательщика, предпринимателя. Кроме того, в данном стандарте в курс экономики включен раздел прикладной экономики это способствует развитию интереса к предпринимательской

деятельности и формированию у школьников практических навыков, необходимых для экономической деятельности.

Стандарт экономического образования предусматривает формирование у учащихся следующих ключевых компетенций:

1. в семейно-бытовой сфере: сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
2. в сфере трудовой деятельности: знать плюсы и минусы работы по найму и предпринимательской деятельности, выбирать профессии, востребованные на рынке труда, быть способным рассчитать выгоды и издержки любого дела;
3. в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношениях: грамотно взаимодействовать с государством и другими гражданами в процессе экономической деятельности;
4. в сфере массовой коммуникации: быть способным находить, критически воспринимать экономическую информацию, передаваемую по каналам СМИ.

Полученная сумма элементарных экономических знаний важна для учащегося не только с информационной точки зрения. Она дает основу для понимания роли и прав человека в обществе, воспитывает рациональные ценностные ориентации. Экономические знания целенаправленно воздействуют и на нравственное развитие молодого человека. Школа должна опережать происходящие в обществе изменения, готовить учеников к адекватному восприятию общества и производства.

При освоении содержания экономического образования у учащихся формируются следующие общие учебные умения, навыки и обобщение способов деятельности:

1. использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, моделирование); определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей; умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу и аксиому;
2. творческое решение учебных и практических задач, самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
3. использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы;
4. самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения целей и средств);
5. осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.
6. объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
7. решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
8. применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
9. умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
10. поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (тест, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации

- адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
11. выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
 12. работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
 13. самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
 14. участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
 15. пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
 16. владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика).

В результате изучения экономики на профильном уровне ученик должен

Знать/Понимать

1. смысл основных теоретических положений экономической науки;
2. основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

Уметь:

1. приводить примеры: взаимодействия рынков; прямых и косвенных налогов; взаимовыгодной международной торговли;
2. описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
3. объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
4. сравнивать (различать): спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;
5. вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские затраты и прибыль, смету (бюджет) доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы; применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. исполнения типичных экономических ролей;
2. решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
3. совершенствования собственной познавательной деятельности;

4. оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
5. осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.
6. Одним из важнейших результатов освоения образовательной программы является успешное выполнение единого государственного экзамена по обществознанию, включающего все три типа заданий (А, В, С) в части вопросов, касающихся экономических знаний.

При работе по программе наряду с традиционными формами проведения уроков (фронтальные беседы, комбинированные уроки, уроки-беседы, уроки-опросы, контрольные уроки, практические занятия, лекции) обязательным является широкое использование активных форм обучения (экономическая лаборатория, семинары, моделирующие экономические и компьютерные игры, нестандартные формы контроля, работа в малых группах, соревнования). Использование в процессе обучения активных форм обучения способствует более глубокому усвоению школьниками теоретических знаний, поддерживает у них высокий познавательный интерес к изучаемому предмету, облегчает и ускоряет усвоение предмета.

Наименование разделов	Количество часов
Введение	2
Раздел 1. Валовый внутренний продукт и национальный доход.	9
Раздел 2. Макроэкономическое равновесие.	14
Раздел 3. Экономический цикл. Занятость и безработица.	6
Раздел 4. Инфляция.	7
Раздел 5. Экономический рост.	7
Раздел 6. Экономика и государство	8
Раздел 7. Международная торговля и валютный рынок.	6
Раздел 8. Международное движение капиталов.	6
Раздел 9. Экономика современной России.	2
Повторение и обобщение	2
Итого	68

Содержание предмета

Введение

Раздел 1. ВАЛОВОЙ ВНУТРЕННИЙ ПРОДУКТ И НАЦИОНАЛЬНЫЙ ДОХОД

Предмет и особенности макроэкономического анализа

Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы.

Агрегирование. Макроэкономические агенты и макроэкономические рынки.

Кругооборот расходов и доходов.

Понятие системы национальных счетов. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП). Конечная и промежуточная продукция. Добавленная стоимость. ВВП на душу населения.

Методы измерения ВВП по расходам и по доходам. Проблемы расчета ВВП (ВНП). Нерыночное производство. Проблема учета качества окружающей среды. Теневая экономика.

Номинальные и реальные экономические показатели. Номинальный и реальный ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ) и дефлятор ВВП.

Раздел 2. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ

Совокупный спрос. Причины отрицательного наклона кривой совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса.

Совокупное предложение. Причины положительного наклона кривой совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения.

Классическая модель. Закон Сэя. Кейнсианская макроэкономическая модель. Макроэкономическое равновесие. Шоки совокупного спроса и совокупного предложения.

Раздел 3. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ, ЗАНЯТОСТЬ И БЕЗРАБОТИЦА

Экономические циклы. Типы экономических циклов. Классические среднесрочные циклы деловой активности. Причины экономических циклов. Фазы цикла.

Понятие безработицы. Уровень и виды безработицы. Полная занятость и потенциальный ВВП.

Последствия безработицы. Государственная политика поддержки занятости.

Раздел 4. ИНФЛЯЦИЯ

Закон денежного обращения. Уравнение обмена Фишера. Инфляция: понятие, виды и причины. Инфляция спроса и инфляция предложения. Дефляция.

Последствия и издержки инфляции.

Раздел 5. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ

Понятие экономического роста. Темп экономического роста. Источники экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост.

Экономическое и общественное развитие. Порочный круг бедности. Качество жизни. Индекс человеческого развития.

Раздел 6. ЭКОНОМИКА И ГОСУДАРСТВО

Понятие глобализации, ее выгоды и риски.

Краткая характеристика основных глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем.

Развитые и развивающиеся страны. Наиболее актуальные для России глобальные проблемы. Устойчивое развитие.

Что такое макроэкономическая политика. Кредитные деньги или как банки «делают деньги». Обязательные резервы. Кредитная эмиссия. Банковский мультипликатор. Банковские резервы и кредитные возможности.

Роль налогов в экономике. Основные виды налогов. Средняя и предельная ставки налога. Воздействие налогов на экономику. Кривая Лаффера. Налоговая система России.

Государственный бюджет. Дефицит государственного бюджета и способы его финансирования. Государственный долг. Фискальная политика.

Раздел 7. МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ И ВАЛЮТНЫЙ РЫНОК

Абсолютное и сравнительное преимущество в международной торговле.

Протекционизм: цели и средства. Импортные тарифы. Нетарифные барьеры. Экспортные субсидии.

Свободная торговля. Всемирная торговая организация (ВТО). Россия и ВТО. Региональная интеграция.

Раздел 8. МЕЖДУНАРОДНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАПИТАЛОВ

Спрос и предложение на рынке валют. Формирование валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы. Валютные риски. Валютные системы. Валютные кризисы.

Раздел 9. ЭКОНОМИКА СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ (5 часов)

Становление рыночной экономики в современной России

Краткая экономическая история России до 1917 года. Административно-командная экономика Советского Союза. Попытки реформирования советской экономики.

Старт рыночной экономики. Макроэкономическая стабилизация и институциональные преобразования. Первые результаты и социальная цена реформ.

Ресурсы российской экономики. Итоги первого десятилетия реформ. Экономическая политика. Стратегия роста.

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Практические работы	Контроль	Даты		Д/З
						План	Факт	
Введение Предмет и метод макроэкономики (2 часа).								
1	Предмет макроэкономики . Ключевые проблемы макроэкономики .	Предмет макроэкономики, основные макроэкономические проблемы, агрегирование, макроэкономические агенты и макроэкономические рынки, кругооборот доходов и расходов	Предметные: предмет макроэкономики, основные макроэкономические проблемы, агрегирование, макроэкономические агенты и макроэкономические рынки, кругооборот доходов и расходов			сентябрь		
2	Цели и инструменты макроэкономики					сентябрь		
Валовой внутренний продукт и национальный доход (9 часов).								
3	Общая характеристика макроэкономических показателей: ВВП и ВНП	Понятие системы национальных счетов, валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП), конечная и промежуточная продукция, чистый национальный доход, национальный доход, национальное богатство, личный доход, личный	Предметные: системы национальных счетов, валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП), конечная и промежуточная продукция, чистый национальный доход, национальный доход, национальное богатство, личный доход, личный			сентябрь		
4	Общая характеристика макроэкономических показателей: НД, ЛД, ЛРД, НБ					сентябрь		
5	ВВП и ВНП. Конечные					сентябрь		

	товары и услуги. Методы исчисления ВВП	располагаемый доход, добавленная стоимость., ВВП на душу населения, методы измерения ВВП по расходам и по доходам, проблемы расчета ВВ11 (ВПП), номинальный и реальный ВВП., индекс потребительских цен (ИПЦ) и дефлятор ВВЦ. Уметь: рассчитывать ВВП (ВНП) по добавленной стоимости, по расходам и по доходам, номинальный и реальный ВВП, дефлятор ВВП	располагаемый доход, добавленная стоимость., ВВП на душу населения, методы измерения ВВП по расходам и по доходам, проблемы расчета ВВ11 (ВПП), номинальный и реальный ВВП., индекс потребительских цен (ИПЦ) и дефлятор ВВЦ. Уметь: рассчитывать ВВП (ВНП) по добавленной стоимости, по расходам и по доходам, номинальный и реальный ВВП, дефлятор ВВП					
6	Практическая работа №1 «Решение задач на расчет ВВП разными методами»			Практическая работа №1 «Решение задач на расчет ВВП разными методами»		сентябрь		
7	Чистый национальный продукт и национальный доход					сентябрь		
8	Как формируется располагаемый личный доход					сентябрь		
9	Номинальный и реальный ВВП					октябрь		
10	Решение задач. Практическая работа №2 «Решение задач на расчет номинального и реального ВВП»			Практическая работа №2 «Решение задач на расчет номинального и реального ВВП»		октябрь		
11	Повторение и обобщение по теме		Тест	октябрь				
Макроэкономическое равновесие (14 часов).								

12	Совокупный спрос	Доход, потребление, сбережение, инвестиции, видах инвестиций, процентная ставка, совокупный спрос и совокупное предложение, источники формирования доходов, сбережений, свойства и функции потребления, иметь представление об источниках формирования сбережений и инвестиций, особенностях инвестиционной деятельности. Зависимость прироста доходов и прироста автономных затрат, о влиянии роста процентной ставки на снижение инвестиций, о зависимости равновесного уровня НД от процентной ставки. Различия между кейнсианским и монетаристским подходом к денежно-кредитной политике; использовать	Предметные: понятия доход, потребление, сбережение, инвестиции, видах инвестиций, процентная ставка, совокупный спрос и совокупное предложение, источники формирования доходов, сбережений, свойства и функции потребления, иметь представление об источниках формирования сбережений и инвестиций, особенностях инвестиционной деятельности. Иметь представление: о зависимости прироста доходов и прироста автономных затрат, о влиянии роста процентной ставки на снижение инвестиций, о зависимости равновесного уровня НД от процентной ставки. Уметь: анализировать различия между кейнсианским и монетаристским подходом к денежно-кредитной политике; использовать для расчетов формулу денежного мультипликатора, теоретически представлять установления равновесной цены.			октябрь		
13	Совокупное предложение					октябрь		
14	Доход, потребление и сбережения					октябрь		
15	Функция потребления					октябрь		
16	Совокупные сбережения					октябрь		
17	Инвестиции: понятие, виды, график					ноябрь		
18	Мультипликатор					ноябрь		
19	Практическая работа №3: «Решение задач по теме»				Практическая работа №3: «Решение задач по теме»	ноябрь		
20	Равновесие на рынке товаров и услуг. Процентное реагирование инвестиций.			ноябрь				
21	Процентная ставка. Кривая IS			ноябрь				
22	Процентная ставка и			ноябрь				

	равновесие на денежном рынке	для расчетов формулу денежного мультипликатора, теоретически представлять установления равновесной цены.						
23	Практическая работа №4: «Решение задач по теме»			Практическая работа №4: «Решение задач по теме»		декабрь		
24	Общее равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM					декабрь		
25	Повторение и обобщение по теме				Тест	декабрь		

Экономический цикл, занятость и безработица (6 часов).

26	Экономический цикл: понятие, структура и причины	Экономический цикл, виды экономических циклов, понятие рецессия, стагфляция, фазы экономического цикла, безработица, фрикционная, структурная, циклическая, сезонная, экономически активное население, трудовые ресурсы, норма безработицы, социально-экономические последствия безработицы, закон Оукена.	Предметные: экономический цикл, виды экономических циклов, понятие рецессия, стагфляция, фазы экономического цикла, безработица, фрикционная, структурная, циклическая, сезонная, экономически активное население, трудовые ресурсы, норма безработицы, социально-экономические последствия безработицы, закон Оукена. Уметь: анализировать поведение экономики в различные фазы цикла, различать понятия			декабрь		
27	Виды экономических циклов. Механизм экономического цикла					декабрь		
28	Занятые и безработные					декабрь		
29	Причины и формы безработицы					декабрь		

30	Последствия безработицы и государственное регулирование занятости. Закон Оукена.	Поведение экономики в различные фазы цикла, различать понятия безработные и незанятые, рассчитывать уровень безработицы.	безработные и незанятые, рассчитывать уровень безработицы. Объяснять: общую картину экономического цикла. Иметь представление о государственной политике в сфере занятости.			декабрь			
31	Практическая работа №5: «Определение безработицы»	Объяснять: общую картину экономического цикла. Представление о государственной политике в сфере занятости.		Практическая работа №5: «Определение безработицы»		январь			
Инфляция (7 часов).									
32	Определение инфляции и ее измерение	Инфляции, дефляции ее виды и причины, кривую Филипса, Лоренца, коэффициент Джинни, социально-экономические последствия инфляции. Уметь: решать задачи по денежному обращению, рассчитывать инфляцию, объяснять кривую Филипса, объяснять кривую Лоренца, коэффициент Джинни. Анализировать изменения инфляции в связи с влиянием на ВВП, причины стойкой инфляции, ее связь с	Предметные: понятие инфляции, дефляции ее виды и причины, кривую Филипса, Лоренца, коэффициент Джинни, социально-экономические последствия инфляции. Уметь: решать задачи по денежному обращению, рассчитывать инфляцию, объяснять кривую Филипса, объяснять кривую Лоренца, коэффициент Джинни. Анализировать изменения инфляции в связи с влиянием на ВВП, причины стойкой инфляции, ее связь с номинальной ставкой процента.			январь			
33	Причины инфляции					январь			
34	Формы инфляции					январь			
35	Практическая работа № 6 «Определение инфляции»				Практическая работа № 6 «Определение инфляции»		январь		
36	Последствия инфляции для различных социальных групп населения						январь		
37	Кривая Филипса. Кривая Лоренца» и				Практическая работа № 7 «Построение		февраль		

	«коэффициент Джинни».	номинальной ставкой процента.		кривой Лоренца и ее анализ. Коэффициент Джинни»				
38	Повторение и обобщение по теме				Тест	февраль		
Экономический рост (7 часов).								
39	Содержание экономического роста	Определение экономического роста, его значение, определение абсолютного прироста ВВП, скорости экономического роста, чем отличаются - экономический рост и экономическое развитие, что такое устойчивое развитие. Уметь: объяснять, в чем состоит причина экономической отсталости, описывать экстенсивные и интенсивные факторы ЭР.	Предметные: определение экономического роста, его значение, определение абсолютного прироста ВВП, скорости экономического роста, чем отличаются - экономический рост и экономическое развитие, что такое устойчивое развитие. Уметь: объяснять, в чем состоит причина экономической отсталости, описывать экстенсивные и интенсивные факторы ЭР.			февраль		
40	Измерение экономического роста					февраль		
41	Производственная функция и факторы роста					февраль		
42	Экстенсивные и интенсивные факторы роста					февраль		
43	Что стоит за снижением темпов экономического роста в конце XX в					февраль		
44	Практическая работа №8 «Решение задач по теме»					Практическая работа №8 «Решение задач по теме»		февраль

				Повторение и обобщение по теме				
45	Повторение и обобщение по теме				Тест	март		
Экономика и государство (8 часов).								
46	Политика экономической стабилизации	Понятие бюджет, источники его формирования, доходная и расходная часть бюджета, бюджетный дефицит, .причины его возникновения, бюджетный Профицит, из чего складываются финансовые средства предприятия, разные виды 'акций, фондовый рынок, первичный и вторичный рынок ЦБ, государственный долг, источники его формирования, внутренний и внешний долг. Дефицит и профицит государственного бюджета. Современная точка зрения на фискальную политику	Предметные : понятие бюджет, источники его формирования, доходная и расходная часть бюджета, бюджетный дефицит, .причины его возникновения, бюджетный Профицит: из чего складываются ,финансовые средства предприятия, разные виды 'акций, фондовый рынок, первичный и вторичный рынок ЦБ, государственный долг, источники его формирования, внутренний и внешний долг. Уметь: определять дефицит и профицит государственного бюджета, оценивать современную точку зрения на фискальную политику			март		
47	Бюджетно-финансовая политика					март		
48	Бюджетный дефицит и бюджетный профицит.			Практическая работа №9 «Решение задач на расчет дефицита и профицита государственного бюджета»		март		
49	Кредитно-денежная политика					март		
50	Операции на открытом рынке					март		
51	Роль государства в стимулировании «экономического роста»					апрель		

52	Государственный долг					апрель		
53	Повторение и обобщение по теме				Тест	апрель		
Международная торговля и валютная система (6 Часов).								
54	Мировое хозяйство	Определения мировое хозяйство, международная торговля, импортные квоты, демпинг, протекционизм, внешнеторговая политика, абсолютное и относительное преимущество в торговле, валюта, свободно конвертируемая валюта, валютный курс, валютная политика, валютные интервенции, девальвация валюты, ревальвация валюты, валютные ограничения, мировая валютная система, Бреттон-Вудская валютная система, Ямайская валютная система, как определяют цены в международной торговле, как воздействуют тарифы на конкретные тарифные	Предметные: мировое хозяйство, международная торговля, импортные квоты, демпинг, протекционизм, внешнеторговая политика, абсолютное и относительное преимущество в торговле, валюта, свободно конвертируемая валюта, валютный курс, валютная политика, валютные интервенции, девальвация валюты, ревальвация валюты, валютные ограничения, мировая валютная система, Бреттон-Вудская валютная система, Ямайская валютная система, как определяют цены в международной торговле, как воздействуют тарифы на конкретные тарифные рынки, почему меняются курсы валют, от чего зависит спрос и предложение на рынке валют. Уметь: определять цели и средства протекционизма, доказывать выгоды от			апрель		
55	Международная торговля.			Практическая работа №10 «Определение абсолютного и сравнительного преимущества в торговле»		апрель		
56	Закономерности развития мировой торговли					апрель		
57	Внешнеторговая политика.					апрель		

		рынки, почему меняются курсы валют, от чего зависит спрос и предложение на рынке валют. Цели и средства протекционизма, выгоды от международной торговли, отношения России и ВТО, курсы валют, абсолютное и относительное преимущество в торговле. особенности функционирования валютного рынка.	международной торговли, анализировать отношения России и ВТО, определять курсы валют, абсолютное и относительное преимущество в торговле. Иметь представление об особенностях функционирования валютного рынка.					
558	Валютный рынок. Валютный курс и его составляющие					апрель		
59	Виды валют, конвертируемость валют. Мировая валютная система.			Практическая работа №11 «Определение курса валют»		апрель		
Международное движение капитала (6 часов).								
60	Международное движение	Международное движение капитала, международный	Предметные: международное движение капитала,					

	капиталов. Еврорынок	рынок ссудных капиталов, финансовый рынок, еврорынок,	международный рынок ссудных капиталов, финансовый рынок, еврорынок, международное движение капитала, прямые зарубежные капиталовложения, портфельные инвестиции, транснациональные компании, свободные экономические зоны, платежный баланс, характеристика статей					
61	Международные финансовые организации	международное движение капитала, прямые зарубежные капиталовложения,	международное движение капитала, прямые зарубежные капиталовложения, портфельные инвестиции, транснациональные компании, свободные экономические зоны, платежный баланс, характеристика статей			май		
62	Платежный баланс	портфельные инвестиции, транснациональные компании, свободные экономические зоны, платежный баланс, характеристика статей	портфельные инвестиции, транснациональные компании, свободные экономические зоны, платежный баланс, характеристика статей			май		
63	Международная экономическая интеграция	экономические зоны, платежный баланс, характеристика статей	экономические зоны, платежный баланс, характеристика статей			май		
64	Россия как экспортер и импортер капитала. Проблемы интеграции в СНГ	международная экономическая интеграция, зоны свободной торговли, таможенный союз, экономический союз, Европейский союз, проблемы интеграции в СНГ,	международная экономическая интеграция, зоны свободной торговли, таможенный союз, экономический союз, Европейский союз, проблемы интеграции в СНГ,			май		
65	Глобальные экономические проблемы	Глобальные экономические проблемы.	Описывать глобальные экономические проблемы.	Тест		май		

Экономика России на современном этапе (2 часа).

66	Рыночные преобразования в России в 90-е гг. XX в.	Особенности социально-экономического развития России, государственную политику в социальной сфере, наиболее актуальные для России	Предметные: особенности социально-экономического развития России, государственную политику в социальной сфере, наиболее актуальные для России			май		
----	---	---	---	--	--	-----	--	--

		<p>проблемы, итоги первого десятилетия реформ, суть современной экономической политики, ресурсы российской экономики, экономическую историю России до 1917 г., особенности административно-командной экономики СССР, проведенные реформы и их суть, перспективы развития экономики России. Главное в стратегии экономического роста государства, исследовать процесс экономического развития России, источники её</p>	<p>проблемы, итоги первого десятилетия реформ, суть современной экономической политики, ресурсы российской экономики, экономическую историю России до 1917 г., особенности административно-командной экономики СССР, проведенные реформы и их суть, перспективы развития экономики России. Уметь: определять и выделять главное в стратегии экономического роста государства, исследовать процесс экономического развития России, анализировать источники её экономического роста, объяснять, в чем состоит причина экономической отсталости России.</p>					
67	<p>Содержание рыночных преобразований на современном этапе экономического развития России. Потенциал России и возможности экономического</p>	<p>экономического роста, причина экономической отсталости России.</p>			Тест	май		

	роста. Перспективы развития Российской экономики							
68	Повторение					май		

Лист корректировки поурочно- тематического планирования рабочей программы

Предмет: экономика

Класс: 11

Учитель: Добронравина Н.А.

2023-2024 учебный год

№ урока	Даты по плану	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано		